

# MEMORIA

DEL

## INSTITUTO PROVINCIAL DE SEVILLA

RELATIVA A EL CURSO DE 1774 Á 75,

LEIDA

EL 1.º DE OCTUBRE DE 1875

POR SU DIRECTOR

EL DR. D. JOAQUIN DE PALACIOS Y RODRIGUEZ,

Comendador de las Reales y distinguidas órdenes española de Carlos III y americana de Isabel la Católica, Profesor de Medicina y Cirujía, del Claustro y gremio de esta Universidad literaria en el de Medicina, Licenciado y Regente de primera clase en Filosofía, sección de Letras, Director y Catedrático propietario por oposicion de Geografía é Historia en este Instituto provincial, propietario cesante de Anatomía y Fisiología, Sócio de número de la Academia de Medicina y Cirujía, del Colegio médico y de la Academia de Buenas Letras de esta Ciudad, corresponsal de otras Academias médicas del Reino, Vocal de las Juntas provinciales de Instrucción pública y de Agricultura, Industria y Comercio, individuo de la Sociedad protectora de las Bellas Artes, y de la de Bibliófilos andaluces, etc.



SEVILLA:

Imprenta y Librería Española y Extranjera, de Rafael  
Tarascó y Lassa, Sierpes 73.

1875.



## SEÑORES!

LA historia y vicisitudes de los Institutos durante cada curso académico, forma el objeto principal de estas memorias; y si bien no es posible, que se adornen con las galas de un lenguaje florido, ni se eleven á la altura de los trabajos filosóficos ó científicos, están muy léjos de merecer la indiferencia, con que las mira la generalidad; la multitud se paga de los sucesos, que hacen ruido, de los hechos que deslumbran, aunque estén vestidos de oropel, y no fija su atencion en los modestos trabajos de las abejas, que elaboran sus panales á oscuras, como vosotros lo haceis, con la dulcísima miel del saber. ¿No lo creéis? Mirad el auditorio que me escucha compuesto en su mayoría de alumnos jóvenes, y vereis si tengo razon. Contad los padres de familia á quienes tanto interesa saber, lo que pasa en estos establecimientos, para dirigir bien la educacion de sus hijos, sin dejarse sorprender por anuncios pomposos y vanos; ved cuantos hombres de letras nos favorecen con su presencia; cuantos administradores de la provincia se han dignado de honrarnos, y deducireis la causa de este quejido, que arranca el dolor á mi alma

atribulada. ¿Cómo se ha de formar juicio exacto de lo que es y de lo que pasa en la enseñanza oficial?

Pero me separo de mi verdadero objeto; al desempeñarle, espero me dispensareis la indulgencia, con que tantas veces me habeis honrado; y paso, por tanto, á trazaros un reducido cuadro de lo ocurrido en el curso de 1874 á 75: prestadme, pues, vuestra benévola atencion un breve rato.

Con mucho placer os veo á todos en el lugar que os corresponde, sin que la muerte haya hecho ninguna víctima: solo falta de entre nosotros el Sr. D. Eduardo Abela, Catedrático, que era, de Agricultura, el cual por su conveniencia renunció la cátedra en 1.º de Diciembre del 74, para encargarse de la Secretaria de la junta de Agricultura, Industria y Comercio de Madrid. Para proveer á la enseñanza acordó el Cláustro en 31 de Diciembre encomendarla á el señor don Ricardo Iribarren, sustituto personal del señor Abela, y ayudante conservador de los Gabinetes del Instituto, con una reducida gratificacion, á fin de gravar en lo menos posible los fondos provinciales: este Sr. Iribarren ha continuado al frente de la enseñanza hasta fin del curso con buen resultado, y há cumplido su mision dignamente.

La escasez de fondos, originada por el cambio que introdujo en los derechos de matrícula la órden de 29 de Setiembre de 1874, no ha permitido emprender ningun arreglo, ni obra importante en el edificio; solo se ha atendido á su sostenimiento, reparacion y aseo; y lo mismo ha sucedido con el moviliario.

El material de cátedras se ha aumentado tambien menos de lo que yo tenia pensado; el Ga-

binete de Historia natural há tenido un ingreso de 53 objetos, de los cuales fueron comprados 33 y disecados aquí 20. Sin embargo, no se crea, que carece de lo necesario y algo mas para la enseñanza, pues posee 867 ejemplares de animales, 1400 de minerales, en suma mas de 2500 objetos y muchas láminas, grabados etc. Y lo mismo digo del Gabinete de Física y Química, y de los demás medios materiales de enseñanza; solamente la de Agricultura se resiente de la falta de un campo agrónomo, en que explicar y demostrar prácticamente las lecciones: mis esfuerzos y reclamaciones han sido inútiles para obtener de las corporaciones populares el necesario apoyo, á fin de conseguir el terreno y los medios de formar esa indispensable escuela práctica: y como conozco el celo y esmero, con que han atendido los individuos, que las constituyeron, á la instruccion pública, me parece que las causas principales, de que no se haya podido realizar la formacion del campo agrónomo, son, la variacion repetidísima en el personal de aquellas corporaciones, que siempre es, ha sido y será desfavorable para la buena administracion; el influjo que frecuentemente ejerce la política, absorviendo el tiempo, que debería de invertirse en los cuidados administrativos; y el estado angustioso de los fondos provinciales y municipales, efecto del desconcierto que determinan aquellas circunstancias, y de las necesidades de la guerra, que todo lo consume y devora.

La Biblioteca solo ha tenido 14 volúmenes de aumento, ademas de las publicaciones periódicas suscritas.

El número de alumnos matriculados ha sido el de 1338, de los cuales 331 lo fueron en la

enseñanza oficial, 769 en la libre, y 238 en la doméstica; y llama ciertamente la atención, que siendo exactamente igual el número total de alumnos matriculados en el curso de 73 á 74, ó sea el de 338, se encuentren distribuidos de tan distinta manera, pues hubo entonces 951 en la enseñanza oficial y 387 en la libre. ¿Por qué este fenómeno? ¿Qué ha ocurrido, para que, al intentarse segun parecía aminorar la concurrencia á la enseñanza libre, haya disminuido realmente la de la oficial? Es notable, que al establecerse trabas para evitar el desorden y anarquía de los estudios, por la mal entendida libertad absoluta de enseñanza, hayan pasado á la libre y doméstica la mayor parte de los alumnos, y esto merece estudiarse ciertamente. Yo no encuentro mas que una explicacion de este hecho; en el curso de 1873 á 74 eran los derechos de matrícula en la enseñanza libre iguales á los de la oficial; y como los mismos alumnos comprendian, que aquella habia de ser modificada y restringida, y la oficial era mas segura y menos espuesta á alteraciones, fijaron en ella su matrícula, toda vez, que la asistencia á cátedra no era obligatoria, y podian estudiar dónde y cómo tuvieran por conveniente. Pero la orden de 29 de Setiembre redujo los derechos de matrícula en la enseñanza libre á la mitad de la oficial, ó sea á 4 pesetas por asignatura, y estableció una penalidad, por mas que no sea muy dolorosa, para obligar á la asistencia en la de la última especie; y de aquí, segun creo, ha procedido el que se fomenta, lo que, al parecer, se intentaba aminorar.

En Junio se pidieron 2248 exámenes por asignatura: 479 de ellos eran de enseñanza oficial,

1427 de la libre y 342 de la doméstica. En la primera hubo 82 sobresalientes, 86 notables, 223 aprobados, 51 suspensos, y 37 que no se presentaron, cuando fueron llamados. En la enseñanza libre obtuvieron 270 la primera censura, 339 la segunda, 724 la tercera, 30 fueron suspensos y 64 no presentados. En la doméstica resultaron 49 sobresalientes, 75 notables, 158 aprobados, 36 suspensos y 24 no presentados. En suma 401 sobresalientes, 500 notables, 1105 aprobados, 117 suspensos, y 125 que evitaron serlo también, no examinándose.

Pertenecieron á los estudios generales 2158 solicitudes de exámenes, y 90 á los de aplicación: no habiéndose presentado 125, resultan 2123 exámenes verificados en Junio.

En el mes de Setiembre se han recibido 547 peticiones de examen por asignatura, de las cuales 149 fueron de estudios oficiales, 249 fueron de la enseñanza libre y 149 de la doméstica: fueron aprobados dos con nota de sobresaliente en los primeros, 9 notables, 83 aprobados, 25 suspensos, y 30 no presentados. En la segunda 8 de la primera censura, 31 de la segunda, 130 de la tercera, 18 suspensos y 62 no presentados: y en la tercera 8, 17, 87, 14 y 23 respectivamente. Por tanto, aparece claro que se han pedido 2795 exámenes en el curso de 1874 á 75, y de ellos resultaron 419 sobresalientes, 557 notables, 1405 aprobados, 174 suspensos y 240 no presentados.

Réstame decir, que en la enseñanza oficial fueron castigados 182 alumnos por sus catedráticos respectivos, privándoles del derecho á examinarse en Junio, por haber cumplido el número de faltas que acordó el Claustro, fueran bastante para imponer esta pena.

Grados de Bachiller; ha habido 190 primeros actos, de los cuales 6 han merecido la censura de sobresalientes; 167 la de aprobados y 17 la de suspensos; 189 segundos actos, habiendo obtenido 9 la primera censura, 161 la segunda y 9 suspensos. Se han verificado 305 exámenes de ingreso y de ellos fueron 20 suspensos; y 2 de perito mercantil.

Estos son, Señores, los resultados de los exámenes y grados conferidos en esta escuela; pero hay algo mas que los números, pues estos no lo dicen todo. No creo equivocarme, al asegurar, que los alumnos en general se han presentado mas instruidos que en los cursos anteriores: la órden de 29 de Setiembre de 1874, que puso un límite á la anárquica libertad, que erradamente se habia venido practicando, es sin duda una de las causas de este resultado. Parece imposible, á no haberlo visto, que por libertad de enseñanza se entendiera la licencia de estudiar sin órden ni concierto, rompiendo el enlace científico de los conocimientos y abrazando multitud de asignaturas en un curso, que era imposible materialmente estudiar en tres; que se la hiciera consistir en faltar á clase en los estudios oficiales, sin penalidad alguna por este hecho, que por si solo basta para sembrar la ignorancia y la desaplicacion en los cursantes, dadas nuestras anteriores costumbres; que se autorizara para enseñar y venir á formar parte de los tribunales de examen á todo el que tuviera un título académico, por mas que, ni el poseerlo supone suficiencia para enseñar, ni el no tenerlo es signo de ignorancia ó de ineptitud; y cuando el interes del docente es que sea aprobado el discípulo, porque de ello depende su crédito y su utilidad, y esto es una tentacion poderosa para pro-



curar que se consiga aquel objeto por todos los medios. Ha sido necesario, para proteger á la mal llamada libertad de enseñanza, que se desconfiara de la probidad y decoroso proceder de todo el profesorado oficial, y se les asociara en los tribunales de exámen una persona estraña á el mismo, que sirviera de garantía á la sociedad, como si pudiera servir para tal cosa un individuo, que no tenia interés directo en los adelantos ni reforma de los estudios, y que era ademas designado por los Cláustros respectivos: aun mas, Señores, ha sido favorecida esa funesta anarquía literaria, estableciendo Tribunales en donde solo había un profesor oficial, para examinar y dar validez académica á los estudios hechos, (ó que suponian lo habían sido) bajo la direccion de profesores libres; por último, ha sido preciso, que todos los Institutos tuvieran iguales atribuciones, hasta los libres, que muchas veces fueron creados para hacer Bachilleres á todos los jóvenes del pueblo y cerrarse despues; y así, entre la libertad del alumno para presentarse á exámen en donde no le conocieran, la de las escuelas para admitirlos, y aumentar sus ingresos, que para no pocas era esto asunto de vida ó muerte, y otras cosas mas, que por brevedad no me creo en el caso de decir, los frutos de la enseñanza en estos últimos años, deben de figurar por cantidades negativas por lo general.

Y no creais, al hablar de este modo, soy enemigo de la libertad de enseñanza; oidme ahora cuatro palabras acerca de este asunto, que en proposiciones concretas os digan lo que opino.

1.<sup>a</sup> Pienso, que el Estado no debe de ser esclusivamente dueño de enseñar, por medio de los establecimientos oficiales; me parece que convienen los establecimientos libres, absolutamente

independientes del Gobierno, y que se procure establecer una saludable rivalidad entre ambos, de la que nazcan los progresos y adelantos en la ciencia y en la instruccion.

2.<sup>a</sup> Los establecimientos oficiales, cuyo profesorado debe de ingresar siempre por oposicion, por más que en adelante pueda ascenderse por concurso, deberían de formar programas razonados de las enseñanzas, que les están encomendadas, y no sujetarse á uno todos los de una especie por mas que este lo haga el consejo de Instruccion pública, cuyo criterio ha de variar necesariamente con los individuos que lo compongan. El Gobierno habria de reunirlos todos, y examinados por el Consejo, servirían para ver y conocer lo que vale cada escuela, y tomar para su reforma, cuando fuera precisa, la medida que aconsejara el resultado de dicho exámen.

3.<sup>a</sup> Cada escuela designaría los libros de texto en consonancia con los programas, dando de ello cuenta al Gobierno. De aquí se desprende, que no soy partidario de que se circunscriban los libros de texto á un número determinado, porque esto establece un monopolio ó privilegio, que está en contradiccion con el principio de libertad, que se admite en la enseñanza, y aleja á muchos hombres instruidos de escribir, pues si el libro, aunque sea de mérito, no está de acuerdo con el criterio dominante en el Consejo de instruccion pública, que lo ha de examinar, se trabajó para perder el tiempo y el dinero invertido en la impresion. El Estado no debe de intervenir en este asunto mas, que fomentando la formacion de buenos libros de texto por medio de concursos, en los que se adjudiquen premios á los que sean mejores y mas dignos; y

si son muchos, mejor: feliz la nacion, en que haya muchos buenos escritores; la recompensa del trabajo vendrá de la aceptacion, que el público instruido dé á cada obra.

4.<sup>a</sup> El régimen de los dichos establecimientos habria de ser severo, la asistencia á cátedra obligatoria, la disciplina académica rigurosa, los exámenes verbales en los primeros años, y en las lenguas, y escritos cuando los alumnos sean capaces de trasladar sus ideas al papel con claridad y precisión, pero siempre rigurosos; y para ello me parece condicion indispensable, que los Catedráticos pasaran lista á el gefe de la escuela, 15 días ántes de terminar el curso, de los alumnos á quienes considerasen en aptitud de presentarse á exámen, y el gefe designara el número y el nombre de los que habrian de presentarse cada dia ante el respectivo tribunal, y el que no lo hiciera, al ser llamado, quedara para los exámenes de Setiembre; y si entónces, al nombrarle en su turno, tampoco se presentara, perdiera curso. Si alguno tuviera una causa justa para no poder acudir al llamamiento, debería acreditarlo suficientemente ante el Gefe, y este podría señalarle otro dia con oportunidad. De la misma manera, si alguno de los escluidos por el Catedrático creyera, que se le hacia una injusticia, podría acudir á el Gefe, pidiendo exámen, el cual lo concedería siempre, debiendo durar doble tiempo por lo menos, ó contestar por escrito á doble número de preguntas ó lecciones, que los compañeros admitidos por su profesor.

5.<sup>a</sup> Los establecimientos libres habrian tambien de formar sus programas y publicarlos, expresando igualmente los libros de texto, que hubieran

adoptado, de todo lo cual habrían de dar noticia á el Gobierno; de este modo ejercería una inspeccion indirecta, de la que resultarían grandes ventajas, que no me es posible detallar en este pequeño trabajo.

6.<sup>a</sup> Los establecimientos de que se trata podrían hacer sus exámenes especiales; mas para darles validéz académica, deberían los alumnos verificarlos en una escuela oficial, con arreglo á el programa de la misma, y ante el tribunal oficial esclusivamente.

7.<sup>a</sup> Los grados y títulos superiores pudieran otorgarse en las escuelas libres; pero nunca autorizarían para el ejercicio de aquellas profesiones, que auxilian á el Gobierno en la Administracion de justicia, en la Higiene pública etc. para lo cual solo tendrían aptitud los Profesores que tuvieran título de escuela oficial.

8.<sup>a</sup> Para incorporar estudios hechos en enseñanza libre podrían designarse ciertos dias de cada mes, ó algun período fijo, y no confundir nunca los exámenes de alumnos oficiales con los de la enseñanza libre, por mas que estos estuvieran obligados á hacerlos de la misma manera y forma que aquellos.

9.<sup>a</sup> Los derechos de matrículas y grados habrían de ser iguales en ambas enseñanza: no concibo la razon en que se funda la diferencia, que hubo en otros tiempos y se ha restablecido en el curso pasado; yo entiendo que esos derechos no son la recompensa del trabajo material del Profesorado oficial; sino el impuesto que percibe el Estado, por los títulos y facultades que otorga; y así como son idénticos en los grados académicos para los alumnos de toda proceden-

cia, tambien deberian de serlo en las inscripciones ó matrículas, las cuales habrian de hacerse, como ahora, siempre por asignatura.

10.<sup>a</sup> Por último, creo, que la enseñanza primaria debe ser obligatoria y gratuita; pero la secundaria y de facultad habrian de costearla, en su mayor parte por lo menos, los que la reciben, especialmente la segunda en los Institutos, y me parece que no era escesiva bajo ningun concepto, la cantidad de 10 pesetas, que se venia abonando. Lo que se hace hoy, lo que se abona, sin que sirva su reducido guarismo para aumentar el número de cursantes y difundir la enseñanza, solo produce una disminucion enorme en los ingresos de estos establecimientos, resultando un crecido déficit, que han de suplir las diputaciones provinciales, cuyos fondos son por desgracia muy reducidos hoy; y no me quejo de la de nuestra provincia; al contrario, aprovecho gustoso esta ocasion para tributarle las mas expresivas gracias, por la consideracion y deferencia con que ha tratado á este Instituto, y la puntualidad con que ha atendido á sus necesidades. ¿Pero ha pasado en todos lo mismo? ¡Cuántos hay que no pueden dar á sus catedráticos hace meses la pobre paga, que tienen ganada! ¡Y á cuántos abusos puede dar origen tan angustiosa situación!

Pero, Señores, yo no trato de formular un plan de estudios, para lo cual estoy muy bajo y soy incompetente: por tanto, omito otras proposiciones que me ocurren, pues solo he querido hacer ver, que no anatematizo la libertad de enseñanza en absoluto, si no la licencia y los abusos, que á su sombra se han cometido; y que considero necesario regular el uso de esa misma libertad, de

manera que sea útil y no nociva, como lo ha sido últimamente.

Hasta aquí lo que me ha parecido conveniente esponer á vuestra consideracion en este breve trabajo, que creo ser espresion de las opiniones de esta escuela; mi voz es tan débil, que acaso no será escuchada fuera de este recinto; pero cumplo con manifestar lealmente el resultado de mis observaciones. ¡Ójalá puedan ser útiles, y contribuyan á mejorar los estudios, en beneficio de esa juventud, que ha de heredar á la generacion actual!

HE DICHO.







CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en este Instituto y Colegios dependientes del mismo, en el expresado curso.

ASIGNATURAS.	INSTITUTO.													COLEGIOS.													ENSEÑANZA DOMÉSTICA.																	
	Exámenes ordinarios.						Id. extraordinarios.							Exámenes ordinarios.						Id. extraordinarios.							Exámenes ordinarios.						Id. extraordinarios.											
	MATRICULADOS.	Sobresalientes.	Notables.	Aprobados.	Suspensos.	Total de los examinados en cada asignatura.	Sobresalientes.	Notables.	Aprobados.	Suspensos.	Total de los examinados en cada asignatura.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.	MATRICULADOS.	Sobresalientes.	Notables.	Aprobados.	Suspensos.	Total de los examinados en cada asignatura.	Sobresalientes.	Notables.	Aprobados.	Suspensos.	Total de los examinados en cada asignatura.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.	MATRICULADOS.	Sobresalientes.	Notables.	Aprobados.	Suspensos.	Total de los examinados en cada asignatura.	Sobresalientes.	Notables.	Aprobados.	Suspensos.	Total de los examinados en cada asignatura.	Cursantes que no han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.		
1.º de Latin y Castellano.	44	5	4	16	6	31	1	6	2	9	4	34	42	171	28	35	76	4	158	2	2	17	2	25	10	158	15	64	9	11	21	4	58	4	2	45	4	20	6	50	44			
2.º de Latin y Castellano.	49	5	11	21	5	40	1	4	1	6	3	43	7	158	25	52	54	1	111	1	4	10	1	15	12	126	12	69	7	9	19	15	48	1	3	12	5	49	2	51	48			
Retórica y Poética.	37	5	5	10	5	25	1	1	8	1	10	4	31	9	142	34	57	52	1	124	3	5	8	1	11	7	154	8	56	2	7	9	6	24	1	4	5	9	5	24	12			
Geografía descriptiva.	68	6	2	55	8	49	1	1	1	15	6	54	20	222	59	54	100	7	180	2	9	18	4	55	9	202	20	65	4	8	16	5	55	2	19	2	23	7	49	14				
Historia Universal.	25	2	3	5	12	17	1	1	4	1	4	25	6	166	11	40	76	4	151	1	5	12	5	19	16	145	25	52	7	7	13	5	50	4	3	10	4	17	5	44	8			
Historia de España.	34	8	7	9	1	24	1	12	2	5	3	32	7	89	19	24	25	1	69	3	10	1	11	9	78	11	56	5	6	14	2	27	1	5	1	5	4	29	1					
1.º de Matemáticas.	78	11	14	18	9	52	1	13	6	20	6	63	21	196	57	36	72	4	149	2	6	28	1	57	10	181	13	75	10	9	56	4	59	1	2	6	3	9	5	64	9			
2.º de Matemáticas.	47	10	8	12	5	55	1	7	1	8	4	42	9	161	55	29	75	1	158	3	1	10	1	12	11	148	15	58	9	8	20	7	44	1	8	2	11	3	46	12				
Física y Química.	52	4	5	24	4	57	1	9	1	10	5	48	9	48	9	10	48	1	58	1	5	1	5	4	6	41	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Psicología, Lógica y Ética.	53	2	4	25	7	56	1	8	1	14	5	41	15	195	11	54	120	4	169	3	5	6	12	12	171	22	28	5	8	2	15	1	7	1	8	5	21	7	1	1				
Historia Natural.	29	7	4	11	1	22	1	3	1	5	4	29	4	86	17	21	55	5	78	1	2	1	2	6	75	11	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Fisiología é Higiene.	18	6	5	4	1	15	1	2	3	3	2	17	5	55	5	8	48	1	52	1	1	1	1	1	52	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Aritmética Mercantil.	8	5	1	5	1	15	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Geografía Fabril.	12	1	9	6	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1.º de Inglés.	16	2	12	9	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Economía Política.	15	1	5	7	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Práctica de Contabilidad.	5	1	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2.º de Inglés.	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Francés.	13	3	6	3	9	1	1	2	1	2	1	1	2	6	3	1	5	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Agricultura.	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Topografía.	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Dibujo Lineal etc.	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
TOTALES.	611	82	86	225	51	442	2	8	75	25	108	61	530	135	1651	270	359	724	50	1565	8	52	122	18	180	108	1489	156	499	47	74	161	46	528	8	16	86	15	125	46	392	107		

MATRICULADOS POR INDIVIDUOS.

1874 á 75. Enseñanza oficial. . . 331  
Colegios. . . . . 769  
Enseñanza doméstica 238  
TOTAL. . 1338

ALUMNOS PREMIADOS.

En 1.º de Latin y Castellano, D. Juan Sayago y Rabadal.  
En 2.º de Latin y Castellano, D. Manuel de la Cuadra y Blanco.  
En Retórica y Poética, D. Manuel Fernandez García.  
En Geografía descriptiva, D. Juan Sayago y Rabadal.  
En Historia Universal, D. Manuel de la Cuadra y Blanco.  
En Historia de España, D. Rafael Hermosa y Kithl.  
En 1.º de Matemáticas, D. Antonio Ruiz y Frías.  
En Psicología, Lógica y Ética, D. José Bulnes y García.

Títulos expedidos y Grados de Bachiller verificados desde 1.º de Octubre del 74 hasta fin de Setiembre de 1875.

PRIMEROS EJERCICIOS.			SEGUNDOS EJERCICIOS.			TÍTULOS de Bachiller.
Sobresalientes.	Aprobados.	Suspensos.	Sobresalientes.	Aprobados.	Suspensos.	
6	167	17	9	171	9	207
Además se ha expedido uno de Perito Agrimensor tasador de tierras.						

Sevilla 9 de Noviembre de 1875.

V.º B.º  
EL DIRECTOR,  
Dr. Palacios.

EL SECRETARIO,  
Dr. José G. Aguilu.



NOTA de las cantidades invertidas en el personal y material de este Instituto, y de sus ingresos en el año económico de 1874 á 1875.

## INGRESOS.

	Pesetas	Cts.
Por derechos de matrículas y títulos académicos. . . . .	28,942	»
Por resultados del ejercicio del presupuesto anterior. . . . .	4,706	24
Por remesas de la Depositaria de fondos provinciales para cubrir el déficit. . . . .	30,000	»
Total de ingresos. . . . .	63,648	24
Existencia para el período de ampliacion. . . . .	1,628	18

## GASTOS.

	Pesetas.	Cts.
En el personal. . . . .	57,244	19
En el material. . . . .	4,775	87
Total de gastos. . . . .	62,020	06

ADVERTENCIA. En este Instituto no existe Colegio de internos.

V.º B.º  
El Director,  
Dr. Palacios.

Sevilla 15 de Setiembre de 1875.  
El Secretario,  
Dr. José G. Aquila.





# CUADRO DE HORAS Y LIBROS DE TEXTO, PARA EL CURSO DE 1875 Á 76.

ASIGNATURAS.	PROFESORES.	LIBROS DE TEXTO.	HORAS.	
			Mañana.	Tarde.
1.º de Latin y Castellano.. . . .	Sr. Dr. D. José Gonzalo Águila.	Gramática de Raimundo Miguel y traduccion Fernandez Velasco. (Diaria.)	8	12 1/2
2.º de Latin y Castellano. . . . .	Sr. Ldo. D. José M.ª Rojo.	Gramática de Raimundo Miguel y traduccion Fernandez Velasco. (Diaria.)	8	12 1/2
Geografia descriptiva. . . . .	Sr. Dr. D. Joaquin de Palacios y Rodriguez.	Palacios. (Lunes, Miércoles y Viérnes.)		2
Historia Universal. . . . .	El mismo.	Rivera, última edicion. (Martes, Jueves y Sábado.)		3 1/2
Historia de España. . . . .	El mismo.	Palacios. (Martes, Jueves y Sábado.)		2
Retórica y Poética. . . . .	Sr. Dr. D. Francisco Rodriguez Zapata.	Campillo. (Diaria.)	9 1/2	
Psicología, Lógica y Ética. . . . .	Sr. Dr. D. Vicente Rodriguez Garcia.	Osées. (Diaria.)		3 1/2
Aritmética y Álgebra. . . . .	Sr. Ldo. D. Rodrigo Sanjurjo.	Sanjurjo.=Compendio. (Diaria.)	11	
Geometría y Trigonometría. . . . .	Sr. Dr. D. Francisco Garcia Portillo.	Sanjurjo. (Diaria.)	11	
Física y Química. . . . .	Sr. D. Basilio Marquez y Chaparro.	Feliu (2ª edicion.) (Diaria.)		12 1/2
Historia Natural. . . . .	Sr. Dr. D. Jacinto Montells y Nadal.	Montells (3.ª edicion.) (Lunes, Miércoles y Viérnes.)	9	
Fisiología é Higiene. . . . .	El mismo.	Montells (3.º edicion.) (Martes, Jueves y Sábado.)	9	
Agricultura. . . . .	Sr. D. Rafael Zambrano, (auxiliar).	Blanco. (Diaria.)	8	
Topografia. . . . .	Sr. Ldo. D. Rodrigo Sanjurjo.	Demetrio de los Rios. (Lunes, Miércoles y Viérnes.)		6 1/2
Aritmética Mercantil. . . . .	Sr. D. Ramon Fernandez Parreño.	Parreño. (Diaria.)		12 1/2
Práctica de Contabilidad. . . . .	El mismo.	Parreño. (Martes, Jueves y Sábado.)		2
Geografia Fabril. . . . .	Sr. Dr. D. Máximo F. Reinoso.	Carreras y Gonzalez. (Lunes y Viérnes.)		2
Economía Política. . . . .	El mismo.	Carreras y Gonzalez. (Diaria.)		12 1/2
Francés. . . . .	Sr. Ldo. D. Gonzalo Blanco.	Método de Ahn, y trozos del mismo (Diaria.)	9	
1.º de Inglés. . . . .	Sr. Ldo. D. Miguel de Vega.	Método de Ahn, trozos de Cassells. (Lunes, Miércoles y Viérnes.)	10 1/2	
2.º de Inglés. . . . .	El mismo.	Método de Ahn, trozos de Cassells. (Martes, Jueves y Sábado.)	10 1/2	
Dibujo. . . . .	Sr. D. Joaquin Guichot.	Villanueva. (Diaria.)		7

V.º B.º  
EL DIRECTOR,  
*Dr. Palacios.*

Sevilla 15 de Noviembre de 1875.

EL SECRETARIO,  
*Dr. José G. Aguilu.*